

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER AGUIRRE</b> <b>“Expresión del Cambio Humano”</b>	<b>COD:</b> F-GA-21
		<b>FECHA:</b> 18/03/2020
	<b>GUÍA DIDÁCTICA RECUPERACION CIENCIAS 2020</b> <b>SOCIALES Grado 10º</b>	<b>VERSIÓN:</b> 01

1. Área: CIENCIAS SOCIALES Docente Freddy Martínez Buriticá

2. Periodo: RECUPERACION 2021 Fecha de inicio: 19 ENERO Fecha de terminación 27 ENERO

3. Competencia a dominar:

4. Indicador(es) de desempeño



5. Objetivos de aprendizaje (conocimientos, desarrollo de habilidades y actitudes):



6. Cronograma

Tema	Fecha de inicio del tema	Fecha de terminación del tema	Número de horas
	19 ENERO2021	26 ENERO 2021	

### ACTIVIDAD N°1

#### El movimiento campesino

El movimiento campesino colombiano nació a comienzos de la década de los veinte con la intención de reivindicar el papel del campesino como sujeto productivo y no solo como la fuerza de trabajo de los grandes terratenientes. En esa época, el movimiento buscaba que el campesino trabajara en beneficio propio y que fuera dueño de su tierra. Estas dos reivindicaciones han sido la bandera principal del movimiento durante toda su historia.

Con la depresión de la Bolsa de Nueva York en 1929 y la caída del precio del café, las condiciones de vida del campesinado colombiano empeoraron. En los años siguientes esta precarización fue el detonante de nuevos grupos que exigían mejores condiciones laborales.

Para la década de los cincuenta la movilización campesina había perdido fuerza. En los años sesenta surgieron las primeras guerrillas de tendencia liberal, que también pedían al Gobierno mejores condiciones laborales y de vida para los campesinos. En este contexto de Guerra Fría y para evitar el crecimiento de los movimientos populares de orientación comunista, el gobierno de Alberto Lleras Camargo promovió una reforma agraria y la creación en 1970 de la Asociación Nacional de Usuarios Campesinos (Anuc), cuya organización le dio una estructura más fuerte al movimiento campesino.

Sin embargo, con la llegada al poder de Misael Pastrana se perdió el interés del Gobierno por la reforma agraria: en 1972 se firmó el Pacto de Chicoral entre el Gobierno y grandes terratenientes para frenar la movilización de la Anuc y evitar una posible expropiación de tierras en favor de los

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER AGUIRRE</b> <b>“Expresión del Cambio Humano”</b>	<b>COD:</b> F-GA-21
		<b>FECHA:</b> 18/03/2020
	<b>GUÍA DIDÁCTICA RECUPERACION CIENCIAS 2020</b> <b>SOCIALES Grado 10º</b>	<b>VERSIÓN:</b> 01

campesinos. De acuerdo con Luis Alejandro Jiménez, presidente de la Anuc, ese fue uno de los momentos más críticos del movimiento campesino.

#### Un nuevo aire

Los años noventa marcaron un giro para el movimiento con el nacimiento de la Constitución de 1991, que consagró derechos sociales e hizo visibles a sectores excluidos. En esa misma época se expandió el fenómeno del narcotráfico por lo cual los campesinos vieron en los cultivos ilícitos la única posibilidad de subsistir. Sumado a esto, la consolidación de los grupos paramilitares supuso una persecución sin precedentes contra el movimiento campesino que se tradujo principalmente en desplazamiento forzado y despojo de tierras.

Esa década también fue importante por la creación del decreto 1777 de 1996 que reglamentó las Zonas de Reserva Campesina (ZRC). Gracias a él surgieron varios grupos como la Asociación Campesina del Valle del Río Cimitarra (1996), el Coordinador Nacional Agrario de Colombia (CNA, 1997) y la Asociación Nacional de Zonas de Reserva Campesina (Anzorc, 2001) que actualmente son unas de las asociaciones más representativas del movimiento.

De otro lado, producto de la persecución paramilitar que, según César Jerez, líder de Anzorc, fue otro de los momentos más críticos de la lucha campesina, también surgieron grupos como la Asociación Campesina de Arauca (2000), la Asociación Campesina del Valle del Río Güéjar (2004) y la Asociación Campesina del Catatumbo (2005). Todas buscaban reunir a los campesinos en un movimiento regional para salvaguardar sus territorios, evitar el despojo y defenderse del desplazamiento forzado.

Desde entonces, se han dado dos sucesos clave que le dan un nuevo aire a la movilización campesina. El primero fue el Paro Nacional Agrario de 2013, que vinculó a campesinos, mineros artesanales, transportadores, educadores, centrales sindicales y estudiantes. Las protestas permitieron que agrupaciones llamadas dignidades —organizaciones de cultivadores de diferentes productos como caña, leche, cebolla, café, papa y arroz— se agruparan y crearan la Dignidad Agropecuaria Colombiana en 2014. El otro hito importante es la firma del acuerdo de paz entre el Gobierno y las Farc que incluye un apartado sobre sustitución de cultivos ilícitos. Para acompañar este proceso, que ha sido difícil por las diferencias entre los campesinos y el Gobierno en 2017, nació la Coordinadora Nacional de Cultivadores de Coca, Amapola y Marihuana.

Hoy el movimiento se enfoca en presionar al Gobierno para que incluya a la población campesina en el censo de 2018. Hasta ahora ningún censo los ha medido ni ha indagado por sus condiciones de vida. Los campesinos creen que, si son incluidos, el Gobierno podrá diseñar políticas públicas que los beneficien.

#### Las victorias

El movimiento campesino ha tenido claras sus causas desde el principio: acceso y derecho de propiedad de la tierra y reconocimiento del campesino como sujeto productivo. Hasta hoy esas peticiones siguen vigentes, pero, aun así, el movimiento ha logrado algunos triunfos. El más significativo, según Luis Alejandro Jiménez, de la Anuc, es el reconocimiento del campesino como sujeto de derechos en la Constitución de 1991 en los artículos 64 y 65.

Otro logro importante es la participación de los campesinos en la construcción de la ley general de educación de 1994 que tiene además un capítulo sobre educación rural. En su momento, otro logro importante fue la representación de la Anuc en las juntas directivas de entidades del sector público a nivel nacional, departamental y municipal. Sin embargo, la Anuc poco a poco fue perdiendo espacios, aunque hoy todavía forma parte de las juntas directivas del Sena, Ica, Corpoica y Finagro.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER AGUIRRE</b> <b>“Expresión del Cambio Humano”</b>	<b>COD:</b> F-GA-21
		<b>FECHA:</b> 18/03/2020
	<b>GUÍA DIDÁCTICA RECUPERACION CIENCIAS 2020</b> <b>SOCIALES Grado 10º</b>	<b>VERSIÓN:</b> 01

Más recientemente varios líderes campesinos participaron en las conversaciones de paz entre el Gobierno y las Farc para sugerir los lineamientos de la política integral de desarrollo agrario, uno de los puntos de la agenda de conversaciones.

Una lucha peligrosa

Al igual que otros grupos sociales en Colombia, los campesinos no han estado exentos de riesgos debido a su labor como activistas y líderes. Por ejemplo, en 2015, el Estado reconoció más de 2.000 victimizaciones entre desplazamiento, asesinatos, desapariciones y estigmatizaciones contra miembros de la Anuc.

En 2017, Marcha Patriótica y la organización Indepaz presentaron un informe sobre el estado de los Derechos Humanos en Colombia, que reveló que hasta agosto de ese año 101 líderes sociales y defensores fueron asesinados. 194 recibieron amenazas y se reportaron 484 violaciones a los Derechos Humanos.

## ACTIVIDAD

Teniendo en cuenta el texto anterior resolver:

1. ¿El movimiento campesino colombiano nació a comienzos de la década de los veinte con qué intención?
2. ¿En esa época, el movimiento buscaba que el campesino trabajara en beneficio de qué?
3. Cuas ha sido la bandera principal del movimiento durante toda su historia.
4. ¿Qué suceso hizo que la vida del campesinado colombiano empeora durante la época de 1929
5. En qué época surgieron las primeras guerrillas de tendencia liberal, que también pedían al Gobierno mejores condiciones laborales y de vida para los campesinos.
6. ¿El gobierno de Alberto Lleras Camargo promovió una reforma agraria y la creación en 1970 de la Asociación Nacional de Usuarios Campesinos, con qué fin?
7. ¿En qué consiste el Pacto de Chicoral?
8. ¿Por qué se dice que en la década de los años noventa se ve un nuevo aire?
9. En que consiste el decreto 1777 de 1996.
10. ¿Cuáles son los dos sucesos claves para la movilización campesina?
11. ¿Cuál es el triunfo más significativo del movimiento campesino?
12. Que significa las siglas La ANUC, La ANZORC,
13. ¿En que se enfoca hoy en día el movimiento campesino?
14. De un concepto propio sobre el párrafo que habla sobre una lucha peligrosa.

## ACTIVIDAD N°2

El conflicto armado interno en Colombia El conflicto armado interno en Colombia es un periodo en curso de guerra asimétrica de baja intensidad que se desarrolla en Colombia desde la década de 1960 y que se extiende hasta la actualidad. Los principales actores involucrados han sido el Estado colombiano, las guerrillas de extrema izquierda y los grupos paramilitares de extrema derecha. A estos se le han sumado carteles de la droga, bandas criminales(Bacrim), Grupos Armados Organizados (GAO), y Grupos Armados Organizados Residuales (GAOR) disidencias de las FARC-EP. El conflicto

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER AGUIRRE</b> <b>“Expresión del Cambio Humano”</b>	<b>COD:</b> F-GA-21
		<b>FECHA:</b> 18/03/2020
	<b>GUÍA DIDÁCTICA RECUPERACION CIENCIAS 2020</b> <b>SOCIALES Grado 10º</b>	<b>VERSIÓN:</b> 01

tiene algunos de sus antecedentes y causas históricas en la época de «La Violencia» (enfrentamiento bipartidista de 1928 a 1958 entre el Partido Liberal y el Partido Conservador). Causas como: la debilidad del Estado, el conflicto por la posesión de la tierra, diferencias sociales, económicas, y políticas. También destaca la permanencia de guerrillas, grupos paramilitares y la existencia de una industria del narcotráfico que se ha introducido en todos los sectores de la sociedad y del Estado. El conflicto ha pasado por varias etapas de recrudecimiento, en especial desde los años 80 cuando los actores armados comenzaron a financiarse de actividades derivadas del narcotráfico y arremetieron sus ataques en contra de la población civil. La época en la que se ubica el mayor recrudecimiento ocurre entre 1988 y 2012, El pico de este recrudecimiento se presenta durante las presidencias de Andrés Pastrana y Álvaro Uribe, cuando confluyen el accionar del Estado, las guerrillas, grupos de narcotraficantes y paramilitares con el aumento de las tomas armadas de poblaciones, las desapariciones forzadas, las masacres, el desplazamiento forzado masivo y los secuestros de civiles, militares y políticos; En años recientes se ha presentado un descenso en la intensidad el conflicto gracias a la desmovilización de las AUC en 2006, y de las FARC-EP en 2016, a lo que se le suma el declive de la guerrilla del ELN. Los grupos paramilitares y disidentes de las FARC-EP que no se desmovilizaron se denominan Bandas Criminales (Bacrim), o Grupos Armados Organizados (GAO); en el caso de las disidencias de las FARC-EP, se les agrega el término Residuales). Además el ELN continúa activo y la disidencia del EPL (considerada GAO por dedicarse exclusivamente al negocio del narcotráfico), En 2013 un estudio cifró en 220.000 las muertes causadas por el conflicto desde 1958. Dentro de estas categorías se encuentran las personas que fueron desaparecidas, amenazadas, secuestradas, víctimas de actos terroristas, masacres, asesinatos, minas antipersona, torturas, reclutamiento forzado de menores de edad y violencia sexual. Según el informe "¡Basta ya!: Colombia: memorias de guerra y dignidad" (2013), los grupos paramilitares son responsables del 40% de las muertes civiles, los grupos guerrilleros del 25% y agentes del estado del 8%. Para 2017 según el Registro Único de víctimas se cuentan: 8.074.272 víctimas, 7.134.646 son casos de desplazamiento, 983.033 homicidios, 165.927 desapariciones forzadas, 10.237 torturas y 34.814 secuestros, entre otros hechos.<sup>54</sup> En 2018 la cifra sube, el conflicto armado colombiano ha dejado 8'708.664 víctimas, según el registro Único de Víctimas (RUV), de los cuales 2.365.997 son niños.

#### Víctimas y efectos del conflicto

Colombia es el país con mayor cantidad de desplazados en el mundo. Cerca de 4,9 y 5,5 millones de personas han sido desplazadas a causa del conflicto armado, según la más reciente cifra publicada en 2012 por el Centro de Monitoreo del Desplazamiento Interno. El informe no incluye a personas desplazadas por el narcotráfico o las bandas criminales. Víctimas del conflicto armado interno en Colombia y Derechos humanos en Colombia. El conflicto armado colombiano ha generado miles de muertos, lisiados, secuestrados, y afectados por diferentes acciones terroristas una de las peores crisis de desplazamiento forzado en el mundo y desaparecidos, lo que ha conllevado a que Colombia sea clasificado como uno de los países más violentos del mundo y uno de los principales exportadores de drogas ilegales Desde 1964 se han presentado innumerables combates, asaltos a bases militares, tomas de cabeceras municipales, masacres y atentados terroristas que han dejado miles de muertos, heridos o desaparecidos. Según el Centro de Investigación y Educación Popular (CINEP) entre el 1 de enero de 1970 y el primer trimestre de 1981, ocurrieron numerosos asesinatos, torturas, desapariciones y otras violaciones de los Derechos Humanos. “Desde 1970 hasta marzo de 1981 se presentaron 1053 asesinatos y 7571 casos de torturas provocados principalmente por las Fuerzas

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER AGUIRRE</b> <b>“Expresión del Cambio Humano”</b>	<b>COD:</b> F-GA-21
		<b>FECHA:</b> 18/03/2020
	<b>GUÍA DIDÁCTICA RECUPERACION CIENCIAS 2020</b> <b>SOCIALES Grado 10º</b>	<b>VERSIÓN:</b> 01

Armadas”. En 2013 un estudio cifró en 220 000 las muertes causadas por el conflicto desde 1958. Sin embargo, si se suman el resto de personas que han sufrido otros crímenes de guerra, la cifra total supera los 6 millones de víctimas. Dentro de estas categorías se encuentran las personas que fueron desaparecidas, amenazadas, secuestradas, víctimas de algún acto de terrorismo, personas afectadas por el asesinato de un ser querido, víctimas de minas antipersonal, tortura, reclutamiento forzado de menores de edad y violencia sexual. Según el informe “¡Basta ya!: Colombia: memorias de guerra y dignidad” (2013) del organismo gubernamental Centro Nacional de Memoria Histórica, los grupos paramilitares son responsables del 40 % de las muertes civiles, los grupos insurgentes del 25 % y los agentes del Estado del 8 %.

Se establecen los dos periodos presidenciales de Álvaro Uribe Vélez (2002-2006 y 2006-2010) como los años con mayor cantidad de víctimas: 3.633.840 de víctimas según el Registro Único de víctimas. Para 2017 según el Registro Único de víctimas se cuentan: 8.074.272 víctimas, 7.134.646 son casos de desplazamiento, 983.033 homicidios, 165.927 desapariciones forzadas, 10.237 torturas y 34.814 secuestros, entre otros hechos. En 2018 la cifra sube, conflicto armado colombiano ha dejado 8'708.664 víctimas, según el registro Único de Víctimas (RUV), de los cuales 2.365.997 son niños. Los grupos sociales que más víctimas han tenido en el conflicto armado interno de Colombia han sido:

- Campesinos, indígenas y afrodescendientes.
- Grupos políticos: Unión Patriótica, Movimiento A luchar, líderes sociales y excombatientes, entre otros.
- Docentes, estudiantes y Universidades
- Violencia contra población LGBT

Los principales crímenes contra la población civil por parte de los diferentes actores son:

- Desplazamiento forzado Se destaca a Colombia entre los países del mundo con el mayor número de desplazados internos. Hasta mayo de 2011 el Gobierno de Colombia ha registrado a más de 3,7 millones de desplazados internos en el país. ONG como la Consultoría para los Derechos Humanos y el Desplazamiento (CODHES) consideran que la cifra real de desplazados por el conflicto armado interno desde mediados de los años 80 supera los 5 millones de personas. Con casi 400.000 refugiados y entre 4,9 y 5,5 millones de desplazados internos en 2012, el país es protagonista del mayor drama humanitario de América latina, según el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR).
- Desapariciones Según cifras del Centro Nacional de Memoria Histórica en Colombia existe un registro de 83 mil víctimas de desaparición forzada, mientras que organizaciones sociales y de derechos humanos advierten que contando los casos no registrados podrían ser entre 90 y 120 mil. Entre 1988 y 2012, se presentaron 25,007 víctimas de desaparición forzada.
- Ejecuciones extrajudiciales y falsos positivos En cuanto a las ejecuciones extrajudiciales, éstas generalmente se centran en la población campesina, líderes comunitarios, indígenas, trabajadores, y personas socialmente marginadas, previamente detenidas de manera arbitraria, señaladas por informantes que buscan obtener recompensas o beneficios judiciales, y asesinadas posteriormente

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER AGUIRRE</b> <b>“Expresión del Cambio Humano”</b>	<b>COD:</b> F-GA-21
		<b>FECHA:</b> 18/03/2020
	<b>GUÍA DIDÁCTICA RECUPERACION CIENCIAS 2020</b> <b>SOCIALES Grado 10º</b>	<b>VERSIÓN:</b> 01

para hacerlos aparecer como guerrilleros muertos en combate. Los llamados "falsos positivos" donde altos mandos militares, presuntamente a espaldas del gobierno, demuestren haber realizado capturas y/o bajas de miembros de grupos armados ilegales haciendo pasar civiles inocentes como insurgentes y/o criminales, modalidad que está catalogada por la Fiscalía General de la Nación como delito de lesa humanidad.

- **Minas antipersonas** Se calcula que en Colombia hay sembradas unas 100 mil minas antipersonales, donde las principales víctimas son los civiles que han contribuido a aumentar las cifras de muertos o lisiados.
- **Masacres** Entre 1985 y 2012, se registran 1982 casos que dejan 11.751 víctimas. Los grupos paramilitares realizan el 58.8% Secuestros Entre 1970 y 2010, se registraron 27.023 víctimas de secuestros de los cuales el 90.6% fueron realizados por grupos guerrilleros y el 9.4% por grupos paramilitares.
- **Reclutamiento forzado de menores de edad** De acuerdo a reportes del Comité para los Refugiados de Naciones Unidas, en el 2008 se presentaron hechos de reclutamiento forzado de menores de edad por partes de las fuerzas del estado para recopilar información de inteligencia de los grupos armados ilegales. Según el mismo organismo, las guerrillas de las FARC y el ELN, además de grupos paramilitares no desmovilizados, practicaron el reclutamiento forzado de niños, que se ha extendido a regiones fronterizas con Venezuela y Ecuador.
- **Violencia Sexual** Entre 1988 y 2012 fueron 1754 las víctimas en casos de violencia sexual por parte de todos los actores del conflicto armado.

### Impacto ambiental

**Problemas ambientales en Colombia** En relación con el impacto ambiental, un periodista británico que investigó sus efectos, reveló que la aspersión de los cultivos de coca había arrasado tanto la vegetación natural como sembrados lícitos (entre estos, 3000 hectáreas de cultivos alternativos). Aparte de estas pérdidas que afectan la supervivencia humana de la región la ayuda prometida de US\$81 millones para adelantar la sustitución de cultivos había ido a parar, presumiblemente, a manos de políticos corruptos. Por otro lado, contradiciendo las aseveraciones del Plan Colombia según las cuales el glifosato es un herbicida inofensivo, tras cada fumigación aérea el hospital de Puerto Asís atendió numerosos casos de envenenamiento y de problemas respiratorios severos sobre todo de niños que habían entrado en contacto con el químico o habían bebido agua contaminada por este. También hay que tomar en cuenta las consecuencias que ha generado otra fuente de financiación de los grupos armados ilegales, aparte del narcotráfico y la extorsión, que ha tomado mucha fuerza a partir del año 2010: La minería ilegal, en especial, la explotación de oro. Consecuencias como la destrucción de la flora y fauna de los bosques donde se encuentran los yacimientos de oro (Colombia es el segundo país con más biodiversidad en el planeta) por acción de las máquinas retroexcavadoras, además de la contaminación de las fuentes hídricas que abastecen la agricultura, la pesca y los acueductos de los municipios, producto de la incorrecta disposición final del mercurio y el cianuro,

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER AGUIRRE</b> <b>“Expresión del Cambio Humano”</b>	<b>COD:</b> F-GA-21
		<b>FECHA:</b> 18/03/2020
	<b>GUÍA DIDÁCTICA RECUPERACION CIENCIAS 2020</b> <b>SOCIALES Grado 10º</b>	<b>VERSIÓN:</b> 01

importantes para el hallazgo de oro. La Jurisdicción Especial de Paz reconoció a la naturaleza o medio ambiente como víctima del conflicto en 2019 por las acciones de los diferentes actores armados como: minera ilegal, voladura de oleoductos, aspersiones aéreas, deforestación, intervenciones en los ríos, entre otras.

**Cifras infladas** Desde el inicio del conflicto armado, algunos presidentes en Colombia han usado como estrategia inflar o exagerar de manera desmedida la información dada a la opinión pública sobre el número de miembros de los grupos armados al margen de la ley y los resultados en la lucha contra estos, con el objetivo de justificar el aumento del presupuesto en las Fuerzas Armadas buscando los recursos que necesitan a través de la solicitud de ayuda a otros países (caso del Plan Colombia a Estados Unidos), pero principalmente estos recursos son obtenidos a través de nuevos impuestos (caso del impuesto al patrimonio por Álvaro Uribe) y/o diversas reformas tributarias. Para la ONG International Crisis Group, inflar las cifras es una buena estrategia para avalar la política guerrillera, así como asegurar el futuro de la Fuerza Pública debido al temor de reducir sus miembros en caso de acabarse el conflicto y terminar con una salida negociada con el ELN y las FARC-EP en su momento. Insight Crime, un centro de estudios del crimen organizado transnacional, argumenta que el dato de 4 000 hombres del ELN ya que, según esta fundación, llegan a 12 estados venezolanos, dificultando su medición de parte de la Fuerza Pública colombiana.

Las Víctimas del Conflicto armado interno de Colombia son los miles de muertos, lisiados, secuestrados, desplazados, desaparecidos y demás víctimas de distintas formas de violencia por los distintos actores violentos del conflicto. Colombia es uno de los países con más desplazados internos del mundo, y afectados por el narcotráfico y el terrorismo. Desde 1958 (incluso antes en el periodo conocido como La violencia) se han presentado innumerables combates, asaltos a bases militares, tomas de cabeceras municipales, masacres, atentados terroristas, actos de violencia sexual. Para 2018 el conflicto armado colombiano ha dejado 8'708.664 víctimas, según el registro Único de Víctimas (RUV), de los cuales 2.365.997 son niños.

## ACTIVIDAD

Con la anterior lectura realiza un resumen máximo dos hojas de dando tu opinión al respecto y representalo por medio de un gráfico.

### ACTIVIDAD N°3

#### ¿QUÉ ES LA DIVERSIDAD ÉTNICA? (CON EJEMPLOS)

La **diversidad étnica** es la coexistencia de las diversas razas que existen alrededor del mundo y que difieren en el color de la piel, el lenguaje o las costumbres. Existen muchos pueblos o grupos étnicos a lo largo del mundo que tienen sus propias tradiciones, costumbres, lenguas, etc.

Debemos distinguir los términos principales dentro de la diversidad cultural o de etnia. La diversidad es el término que alude a la pluralidad de elementos de un determinado ámbito. La cultura es el conjunto de características que permiten la distinción de una sociedad en relación a los aspectos materiales, espirituales, emocionales e intelectuales.

Por último, las etnias son comunidades humanas que tienen como punto común una afinidad cultural y hace que los miembros de la misma se sientan integrados.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER AGUIRRE</b> <b>“Expresión del Cambio Humano”</b>	<b>COD:</b> F-GA-21
		<b>FECHA:</b> 18/03/2020
	<b>GUÍA DIDÁCTICA RECUPERACION CIENCIAS 2020</b> <b>SOCIALES Grado 10º</b>	<b>VERSIÓN:</b> 01

La variedad étnica y cultural es la variedad de diferentes culturas dentro de un grupo de personas o región. La pluralidad de etnias representa un valor cultural del país. Por ejemplo, en la zona de América del Sur, existen gran cantidad de etnias que provienen de los indígenas por lo que coexisten muchas lenguas y costumbres juntas.



### ¿Qué rasgos distinguen a las etnias?

- Los principales rasgos que distinguen a las etnias son el color de piel, la lengua y la religión, pero también podemos incluir como rasgo de distinción la estructura social, la dieta, la música, el arte...

En conjunto, cualquier rasgo atribuible a la cultura humana puede ser un rasgo distintivo de las distintas etnias o culturas.

Podemos definir el concepto de interculturalidad como la interacción de dos o más culturas de modo sinérgico. Con este concepto, nos planteamos en una situación en que ninguna de las culturas existentes está situada por encima de otra jerárquicamente. Esto favorece la integración de las culturas y forma parte del patrimonio humano.

Existen organismos gubernamentales encargados de proteger la diversidad cultural, siendo el más importante de todos ellos la UNESCO. Este tiene una tendencia hacia la uniformidad cultural, por eso en 2001 se firmó un tratado sobre la protección de la Diversidad Cultural.

### La diversidad cultural y las etnias

- La diversidad cultural es considerada como la fuerza del desarrollo sostenible, para un complemento intelectual y moral, y no basarse solo en el crecimiento económico.

La cultura es una parte esencial de la sociedad, y el reconocimiento de las distintas culturas y el valor que se les atribuye ayuda a fomentar la interculturalidad de la sociedad.

La identidad cultural de cada una de las etnias existentes en el mundo es la afirmación y vinculación con la realidad. La identidad forma parte de la cultura y le da sentido y forma.

Para muchos grupos, la identidad cultural se reafirma como oposición a la globalización y homogeneización que está sufriendo la sociedad a escala global.

En muchos puntos del mundo, el nudo de culturas que conviven provoca conflictos y malentendidos identitarios.

Llegados este punto, podemos hablar de multiculturalidad. Esto implica la coexistencia de varias culturas en un lugar. Y dentro de este término, podemos considerar a la persona de otra etnia como distinta, pero no por ello necesariamente inferior.

A lo largo de la historia hemos visto como muchas sociedades han obligado a otra cultura a desaparecer, ya sea por etnocidio directo o de formas menos violentas.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER AGUIRRE</b> <b>“Expresión del Cambio Humano”</b>	<b>COD:</b> F-GA-21
		<b>FECHA:</b> 18/03/2020
	<b>GUÍA DIDÁCTICA RECUPERACION CIENCIAS 2020</b> <b>SOCIALES Grado 10º</b>	<b>VERSIÓN:</b> 01

La existencia de una sociedad intercultural lleva a considerar la convivencia entre individuos de una sociedad, reconociendo al otro como distinto sin necesidad de apartarlo, sino que busca la cooperación, la comprensión y el respeto por parte de todas las culturas.

### **EJEMPLOS DE DIVERSIDAD ÉTNICA EN EL MUNDO**

En toda la zona de América del Sur y los países hispanoamericanos, coexiste una gran cantidad de culturas y etnias, por lo que existe una gran diversidad étnica.

Existen personas de origen indígena, pero también con origen europeo, africano o asiático. Dependiendo del país en el que nos encontremos existen diferencias respecto a la diversidad étnica del país.

Existen muchos países en los que los grupos étnicos se han unido y producido una raza mestiza, como pueden ser las personas que tienen sangre europea junto a sangre indígena, africana o asiática.

#### **CARIBE Y MÉXICO**

En zonas como el Caribe, la mayor parte de la población tiene sangre europea o africana. En contraposición a México que tiene mayoría de sangre indígena y europea. Esta diversidad étnica se refleja en las características físicas de la población.

#### **ARGENTINA**

Por ejemplo, en Argentina, la ascendencia europea de la población es evidente. El 85% de la población es de origen europeo, principalmente italiano, y el otro 15% proviene de sangre indígena.

#### **COLOMBIA**

Colombia es uno de los países con mayor diversidad étnica del mundo. Gracias a su situación geográfica, está en las puertas de la interculturalidad.

Existen hasta 84 etnias indígenas y 3 grandes grupos diferenciados de la población. Las etnias indígenas están situadas y predominan sobre todo en la zona rural, con mayor índice en Guajira, Putumayo y Amazonas.

La población descendiente de la etnia africana, conforma algo más del 10% del total de la población nacional. También encontramos personas de etnia gitana, que alcanzan hasta una población de 5.000 personas. Colombia considera que la pluralidad de etnias representa un motivo de orgullo patrio. La riqueza de la cultura inmaterial en Colombia es elevada gracias al número de lenguas amerindias y criollas, como el bandé, el palenquero y el romaní.

#### **ECUADOR**

En Ecuador cerca del 80% de la población es mestiza. Se reconocen hasta 13 nacionalidades indígenas, entre las que encontramos los Chachi, Tsáchila, Quichuas amazónicos, Awa, Epera...

Solo en la Región amazónica de este país existen nueve lenguas nativas reconocidas. Llegando hasta las 13 en todo el país. La lengua Zápara además ha sido declarada como patrimonio de la humanidad por la UNESCO.

#### **PERÚ**

En Perú se distinguen hasta 76 etnias que coexisten en su territorio, donde encontramos mezclas de culturas andinas en toda la región de los Andes, que siguen manteniendo sus costumbres y cultura a lo largo de los años, incluyendo muchas tribus en las que parece que la presencia global de la sociedad aún no ha llegado.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER AGUIRRE  
"Expresión del Cambio Humano"

COD: F-GA-21

FECHA: 18/03/2020

GUÍA DIDÁCTICA RECUPERACION CIENCIAS 2020  
SOCIALES Grado 10º

VERSIÓN: 01



### ACTIVIDAD

Teniendo en cuenta la lectura anterior y el mapa responda los siguientes interrogantes

1. ¿Según el mapa los colombianos en general venimos siendo que grupo étnico y por qué?
2. ¿Qué significa para usted diversidad étnica?
3. ¿Teniendo en cuenta la lectura que es diversidad étnica?
4. Explica el siguiente enunciado "Las etnias son comunidades humanas que tienen como punto común una afinidad cultural y hace que los miembros de la misma se sientan integrados".
5. ¿La pluralidad de etnias que representa en un del país?
6. Explique qué rasgos distinguen a las etnias
7. ¿Como se considera a la diversidad cultural?
8. ¿La identidad cultural de cada una de las etnias existentes en el mundo es considerada como?
9. ¿Según el texto como podemos definir la palabra multiculturalidad?

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER AGUIRRE</b> <b>“Expresión del Cambio Humano”</b>	<b>COD:</b> F-GA-21
		<b>FECHA:</b> 18/03/2020
	<b>GUÍA DIDÁCTICA RECUPERACION CIENCIAS 2020</b> <b>SOCIALES Grado 10º</b>	<b>VERSIÓN:</b> 01

10. ¿Como se define este concepto interculturalidad en el documento?
11. Consulta en el diccionario el significado del término etnocidio
12. Explica cómo está presente el etnocidio en Colombia y da 2 ó 3 ejemplo
13. ¿A que lleva la existencia de una sociedad intercultural?
14. Realiza un breve resumen sobre cada zona (sobre los ejemplos de diversidad étnica en el mundo)
  - ✓ Caribe y México
  - ✓ Argentina
  - ✓ Colombia
  - ✓ Ecuador
  - ✓ Perú

#### Glosario

**Identitario:** es similar a "identificación" o "idéntico". En lo que respecta a la etimología, "identidad" proviene del latín "identitas", y este de "idem", que dio lugar a "ídem" y **significa** "lo mismo".

**Sinérgico:** es la integración de sistemas que conforman un nuevo objeto. Acción de coordinación de dos o más causas o partes (elementos) cuyo efecto es superior a la suma de efectos individuales.

Un **ejemplo de sinergia** es cuando existen sólo dos alternativas, entre dos personas, y en lugar de discutir sobre cuál es la mejor, buscan una tercera alternativa, es decir, la opción más sinérgica y armoniosa. Un reloj también es un **ejemplo de sinergia**, pues sus piezas por separado no podrían indicar la hora.

Referencias: <https://www.lifeder.com/>

## ACTIVIDAD Nº4

### 10 ACCIONES PARA PREVENIR EL DETERIORO DEL MEDIO AMBIENTE

El medio ambiente es parte esencial de nuestra existencia y por lo tanto requiere de toda nuestra atención y cuidado para prevenir su deterioro. Con acciones fáciles de ejecutar en el día a día, podemos generar un cambio positivo y significativo para el planeta.

A continuación, les damos a conocer 10 acciones que pueden realizar para impactar positivamente al planeta y fortalecer la sostenibilidad ambiental:

1. Tener un consumo energético inteligente.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER AGUIRRE</b> <b>“Expresión del Cambio Humano”</b>	<b>COD:</b> F-GA-21
		<b>FECHA:</b> 18/03/2020
	<b>GUÍA DIDÁCTICA RECUPERACION CIENCIAS 2020</b> <b>SOCIALES Grado 10º</b>	<b>VERSIÓN:</b> 01



Ser consciente del consumo de energía, de los equipos electrodomésticos que tenemos en el hogar y en las oficinas. Esto quiere decir, apagar la luz o desconectar los equipos cuando no estén en funcionamiento.

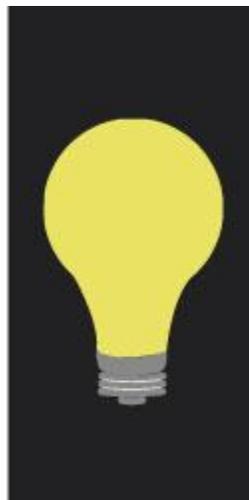
2. Asegurarse siempre de tener las llaves de los grifos bien cerradas.



Con esta acción, se previene malgastar el agua, que, aunque parezca un recurso inagotable, se estima que puede agotarse en poco tiempo sino se cuida desde ahora

3. Cambiar las luces incandescentes por iluminación [LED](#).

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER AGUIRRE</b> <b>“Expresión del Cambio Humano”</b>	<b>COD:</b> F-GA-21
		<b>FECHA:</b> 18/03/2020
	<b>GUÍA DIDÁCTICA RECUPERACION CIENCIAS 2020</b> <b>SOCIALES Grado 10º</b>	<b>VERSIÓN:</b> 01



Al tener un hogar o una oficina funcionando bajo la eficiencia energética, se genera un ahorro de dinero y de recursos, logrando mejorar el consumo de energía y disminuyendo la huella de carbono.

#### 4. Mantenimiento de los vehículos.



Al mantener los autos en buen estado, se produce menos contaminación. Por ejemplo, al mantener las llantas de los automóviles bien infladas, no se sobre fuerza el motor y, por ende, se disminuye la producción de CO<sub>2</sub>.

#### 5. Utilizar bolsas de tela.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER AGUIRRE</b> <b>“Expresión del Cambio Humano”</b>	<b>COD: F-GA-21</b>
		<b>FECHA: 18/03/2020</b>
	<b>GUÍA DIDÁCTICA RECUPERACION CIENCIAS 2020</b> <b>SOCIALES Grado 10º</b>	<b>VERSIÓN: 01</b>



Al utilizar bolsas que no son plásticas, se pueden reutilizar las veces que se desee, ayudando a disminuir el impacto que tiene la descomposición del plástico. ¿Sabías que una bolsa plástica puede tardar siglos en desintegrarse?

6. Llevar baterías a sitios donde las reciclen.



Las baterías suelen ser de los elementos más contaminantes y por eso no se deben desechar en el basurero, sino entregarlas en puntos especiales donde llevarán a cabo una disposición final adecuada.

7. Clasificar la basura.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER AGUIRRE</b> <b>“Expresión del Cambio Humano”</b>	<b>COD: F-GA-21</b>
		<b>FECHA: 18/03/2020</b>
	<b>GUÍA DIDÁCTICA RECUPERACION CIENCIAS 2020</b> <b>SOCIALES Grado 10º</b>	<b>VERSIÓN: 01</b>



Para ayudar al reciclaje de los desechos, es importante clasificar la basura entre: Vidrios, Plásticos, Orgánicos e Inorgánicos.

8. Cuidar y mantener limpios los bienes públicos.



Cuidar los bienes públicos es ayudar a impulsar una comunidad que se desarrolle con valores enfocados a cuidar lo que es de todos, creando una consciencia colectiva.

9. Utilizar más los medios de transporte público.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER AGUIRRE</b> <b>“Expresión del Cambio Humano”</b>	<b>COD: F-GA-21</b>
		<b>FECHA: 18/03/2020</b>
	<b>GUÍA DIDÁCTICA RECUPERACION CIENCIAS 2020</b> <b>SOCIALES Grado 10º</b>	<b>VERSIÓN: 01</b>



Al utilizar los medios de transporte público u optar por medios alternativos, como caminar o usar la bicicleta, nos permite disminuir el uso de gasolina y la huella de carbono que generamos al utilizar siempre el automóvil.

10. Evitar el uso de los aerosoles.



¿Sabías que los aerosoles contienen agentes químicos y gaseosos causantes de la destrucción de la capa de ozono? Además, se conocen por ser grandes contribuyentes al efecto invernadero que estamos padeciendo.

### ACTIVIDAD

1. Teniendo en cuenta la anterior lectura explica cada punto sobre lo entendido.
2. Explica de que manera la el desarrollo tecnológico afecta el medio ambiente?
3. Realiza una lista de 5 acciones que tu puedas hacer para la conservación del medio ambiente, ojala no sean las mismas que están en la lectura
4. ¿Porque es importante el medio ambiente?

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER AGUIRRE</b> <b>“Expresión del Cambio Humano”</b>	<b>COD: F-GA-21</b>
		<b>FECHA: 18/03/2020</b>
	<b>GUÍA DIDÁCTICA RECUPERACION CIENCIAS 2020</b> <b>SOCIALES Grado 10º</b>	<b>VERSIÓN: 01</b>

5. ¿Porque debemos de cuidar el medio ambiente?

6. Crees que tu contaminas el medio ambiente? Explica de qué forma

7. Utiliza la creatividad y dibuja las canacas para depositar todos los residuos, explicando que se deposita en cada una de ellas. (**puedes utilizar Google para consultar, no debes de copiar ni pegar**)

Cibergrafia

<http://www.garperenergy.com>

## ACTIVIDAD N°5

### ACTIVIDAD N°1

Con la siguiente lectura realice un mapa conceptual

# DIVERSIDAD ÉTNICA.

- Hoy en día, se consideran 5 grandes subdivisiones de la humanidad en base a los rasgos físicos y genéticos más repetidos:
- **Oeste de Eurasia:** (Grupos blancos) Corresponde a los antiguos tipos físicos caucásicos o caucasianos. Comprende la zona geográfica del oeste de Europa, norte y oeste de Asia y norte de África: Europa peninsular, islas británicas, península escandinava, Rusia europea, Cercano y Medio Oriente, norte de África, norte de Japón (ainos).
- **Africa subsahariana.** (Grupos negros) Corresponde a antiguos tipos físicos negroides o etíopes. Comprende la zona geográfica del África sub-sahariana: sur y oeste de África, zona del desierto del Kalahari (en el sur del sur de África). Pueblos nilóticos, bantúes, y khoisan (kung!)
- **Chinoamérica:** (Grupos amarillos) Corresponde a antiguos tipos físicos mongoloides y protomongoloides. Comprende la zona geográfica del este de Asia (desde el este de los Urales hasta el río Yangtze en el sur de China) para el subgrupo mongoloide; y desde Groenlandia hasta la Tierra de Fuego (sur de Sudamérica) para el subgrupo protomongoloide: China, Mongolia (Asia central, en la zona de los Montes Altai), Japón, nordeste de Siberia, sur de Siberia, Ártico americano, indios de Norteamérica, indios de Sudamérica.
- **Sundpacífico:** (Grupos amarillos) Corresponde con antiguos tipos físicos polinesios. Comprende la región geográfica del sudeste asiático y las islas de los archipiélagos del sudeste asiático (región conocida como Sundaland): sudeste de Asia, Sumatra, Java, Borneo, Polinesia, Micronesia.
- **Sahulpacífico.** (Grupos negros) Corresponde con antiguos tipos físicos de los aborígenes australianos u oceánicos. Comprende la región geográfica de Oceanía (región conocida como Sahulland): Australia, Nueva Guinea, Tasmania, Melanesia.

### ACTIVIDAD N°2

Con las siguientes imágenes realizar un mapa mental, recuerda que en el periodo anterior<sup>o2</sup> ya se dio las pautas para elaborar un mapa mental.



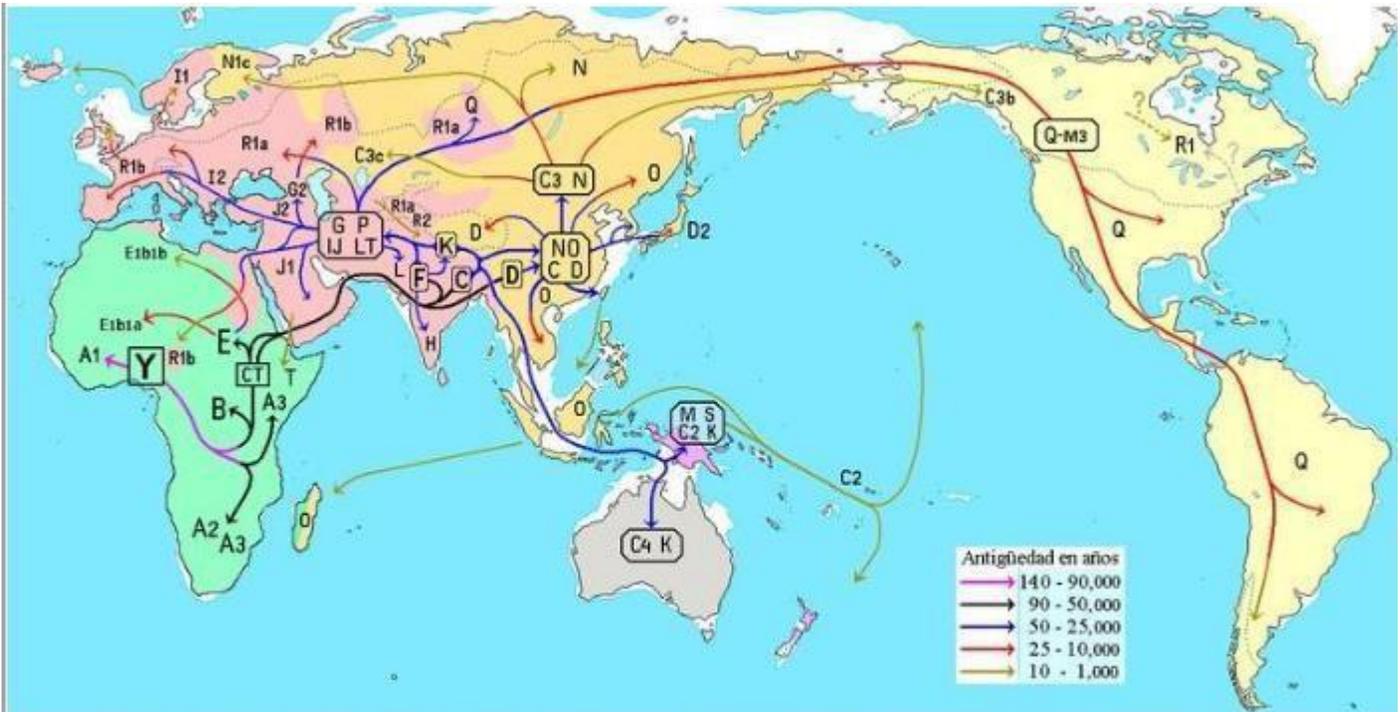
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER AGUIRRE**  
**“Expresión del Cambio Humano”**

**COD: F-GA-21**

**FECHA: 18/03/2020**

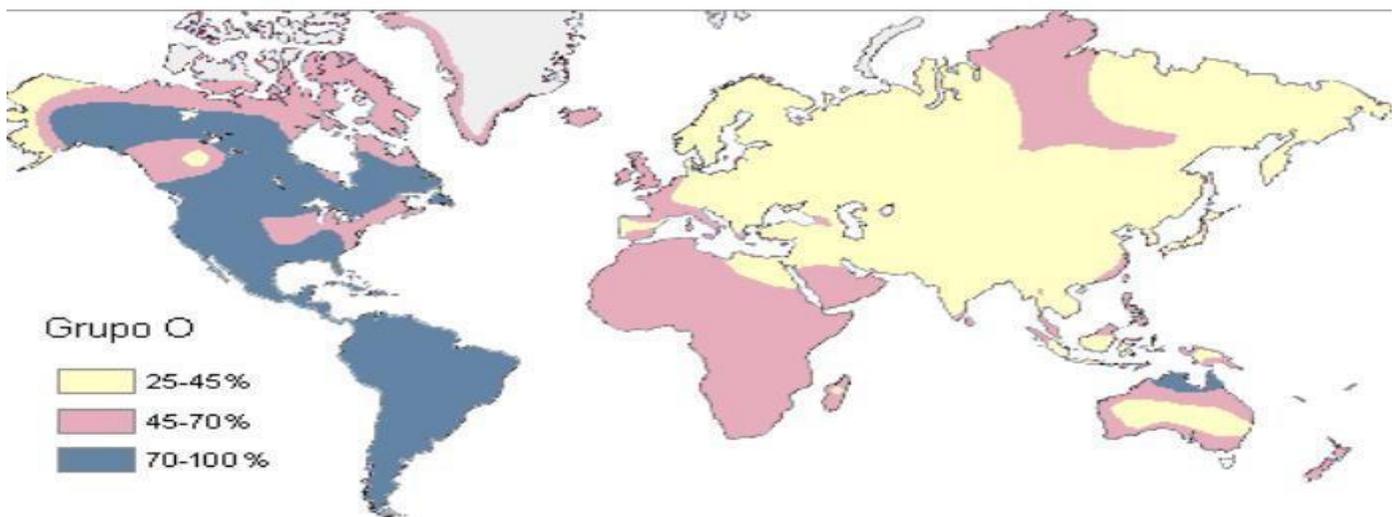
**GUÍA DIDÁCTICA RECUPERACION CIENCIAS 2020**  
**SOCIALES Grado 10º**

**VERSIÓN: 01**



Mapa de las migraciones humanas creado a partir de la genética poblacional del cromosoma Y. Las primeras migraciones efectivas fuera de África colonizaron el Sur de Asia y de allí hubo una subsecuente diferenciación entre el acervo genético del Este y el Oeste de Eurasia.<sup>1</sup> La región de predominio de los haplogrupos africanos A, B y E se muestra en verde, de los de origen eurasiático occidental en rosa, eurasiático oriental en color ocre, de los haplogrupos australianos en gris, de las islas del Pacífico en violeta y de los haplogrupos americanos Q1a3a1 y C3b en amarillo.

### DISTRIBUCIÓN MUNDIAL DE LOS GRUPOS SANGUÍNEOS MÁS COMUNES





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER AGUIRRE**  
**“Expresión del Cambio Humano”**

**COD: F-GA-21**

**FECHA: 18/03/2020**

**GUÍA DIDÁCTICA RECUPERACION CIENCIAS 2020**  
**SOCIALES Grado 10º**

**VERSIÓN: 01**

## GRUPOS BLANCOS

### GRUPOS BLANCOS

- Europa occidental:



- Español.

- Europa occidental:



- Francés.



- Alemán.

## GRUPOS BLANCOS

### GRUPOS BLANCOS

- Europa occidental:



- Mujer inglesa.

- Europa septentrional:

- Finlandesa.



- Samis.





## GRUPOS BLANCOS

### GRUPOS BLANCOS

- Norte de África:
- Marroquí.



- Asia, medio oriente.
- Árabe.



- Egipto



- Armenia.



### GRUPOS BLANCOS

- Asia central.
- Afgana.



- Japón:
- Ainos.

### GRUPOS BLANCOS

- Iraníes.



## GRUPOS NEGROS

- África occidental:
- Nigeriano



- África oriental. Nilóticos:
- Mujer nuer



- Bantúes.



- Niños azande..





INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER AGUIRRE  
"Expresión del Cambio Humano"

COD: F-GA-21

FECHA: 18/03/2020

GUÍA DIDÁCTICA RECUPERACION CIENCIAS 2020  
SOCIALES Grado 10º

VERSIÓN: 01

## GRUPOS NEGROS

- África central:
- Pigmeos. (África central)
- Kung!. (Kalahari)



## GRUPOS NEGROS

- África meridional:
- Zande.
- Zulúes.



## GRUPOS NEGROS

- Oceanía:Sahulpacífico.
- Nueva Guinea: Foré.
- Australia: Aborigen.



## GRUPOS NEGROS

- Oceanía:Sahulpacífico.
- Tasmania. (Exterminados tras la llegada de los europeos)





### GRUPOS AMARILLOS

### GRUPOS AMARILLOS

- Asia septentrional:



- Tungusas.

- Mongoles



- Asia oriental y central.  
Chinos (56 etnias)
- Etnia han.



- Etnia manchú.



### GRUPOS AMARILLOS

- Asia oriental:
- Mujer tailandesa.



- Japonés.



- Asia oriental:
- Mujer filipina.



- Hombre indonesio.



### GRUPOS AMARILLOS

### ACTIVIDAD N°6

MUJERES Y HOMBRES  
COMO GUARDIANES Y  
BENEFICIARIOS DE LA  
MADRE TIERRA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER AGUIRRE  
"Expresión del Cambio Humano"

COD: F-GA-21

FECHA: 18/03/2020

GUÍA DIDÁCTICA RECUPERACION CIENCIAS 2020  
SOCIALES Grado 10º

VERSIÓN: 01

## ¿CÓMO ERAN LAS CIUDADES EN LA AMÉRICA PRECOLOMBINA?

Las ciudades se construían con amplias calles y las edificaciones y viviendas se hacían en torno a centros ceremoniales que se construían sobre pirámides escalonadas. Estas pirámides eran monumentos que servían para adorar a los cerros que se constituían en la morada del agua, elemento fundamental para la vida de la comunidad.

Un ejemplo fueron los incas fueron grandes constructores de ciudades con templos, palacios, fortalezas, canales, puentes de piedra y de madera y caminos muy anchos a cuyo lado escurrían caños de agua potable para que los viajeros pudieran beber. Los caminos eran rectos y pavimentados y junto a los puentes se establecían las aduanas para cobrar impuesto a los mercaderes.

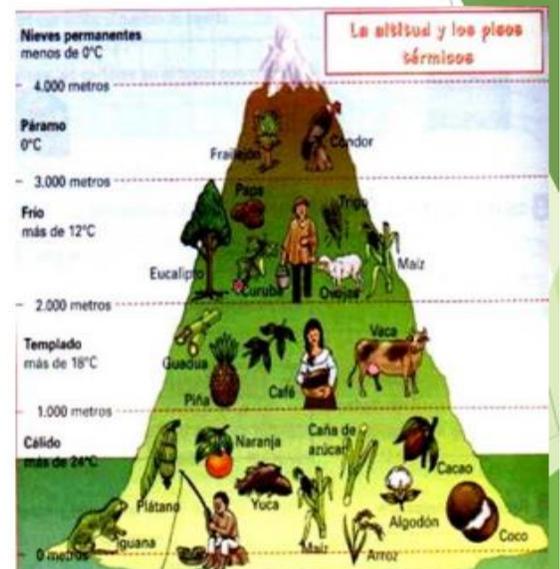
Para las construcciones se utilizaban grandes bloques de piedra incluso para las casas de las ciudades; mientras que las casas en las zonas rurales se construían con guadua y adobe y los techos con paja. Las casas tenían una apariencia de acuerdo a la clase social de su dueño.



## ¿CÓMO LOS INDÍGENAS AMERICANOS APROVECHARON LOS PISOS TÉRMICOS

En Colombia, los taironas se asentaron en la sierra nevada de santa marta a unos 1.000 metros sobre el nivel del mar. **Estaban distribuidos en varias poblaciones que se comunicaban por caminos de piedra.** Las casas se construían sobre terraplenes o terrazas elaborados por ellos mismos y se **establecían también terrazas para los cultivos, muros de contención, a escaleras, canales y caminos de piedra sin destruir la flora.**

**La actividad más importante para los taironas era la agricultura.** Cultivaban maíz, yuca, frijol y una gran variedad de frutas en campos con irrigación, drenaje y en terrazas.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER AGUIRRE  
"Expresión del Cambio Humano"

COD: F-GA-21

FECHA: 18/03/2020

GUÍA DIDÁCTICA RECUPERACION CIENCIAS 2020  
SOCIALES Grado 10º

VERSIÓN: 01

## COMO SE RELACIONABAN NUESTROS INDIGENAS (HOMBRES Y MUJERES) CON EL MEDIO AMBIENTE



Al sur de nuestro país, en el macizo colombiano, en los departamentos de Huila y cauca existen varios grupos indígenas con un buen número de habitantes, como los **PAECES DE TIERRADENTRO**. Estos grupos se dedican a la **agricultura y la ganadería** pero solo producen lo que necesitan para subsistir. Las tierras del resguardo son administradas por el cabildo quien las adjudica a una persona para que las trabaje y en caso que no lo haga se las quita y entrega a otra persona que la necesite.

Una actividad frecuente en la comunidad es la "tumba y quema" o "rocería". Se da el nombre de "roza" a la tierra tumbada, quemada y cercada. Roza y siembra son actividades masculinas que se hacen en mingas o jornadas de trabajo comunitario.

**En las zonas frías cultivan papa** . En algunos resguardos ha sido tradicional el cultivo y consumo de coca como estimulante y analgésico. Otra actividad es la ganadería y los indígenas solo se limitan a alimentar al animal y lo deja libremente por los pajonales o pastizales. El caballo es muy útil para la molienda y el transporte de carga.

Los guámbianos en el Cauca la tierra es la "madre de todos los seres" y por tal razón hay que respetarla, cuidarla y protegerla. **Ellos acostumbran durante la siembra a cantarle y bailarle como muestra de aprecio y agradecimiento**. Cultivan el maíz, además de trigo, papa y cebolla. Son muy arraigados a sus tradiciones, aunque poco a poco se vienen convirtiendo en campesinos indígenas por el permanente contacto que han tenido con la civilización.



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER AGUIRRE</b> <b>“Expresión del Cambio Humano”</b>	<b>COD:</b> F-GA-21
		<b>FECHA:</b> 18/03/2020
	<b>GUÍA DIDÁCTICA RECUPERACION CIENCIAS 2020</b> <b>SOCIALES Grado 10º</b>	<b>VERSIÓN:</b> 01

**“Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre-tierra”**

*“Defender el mundo y la naturaleza, es defenderse a sí mismo y a la humanidad”.*

*la misma capacidad del hombre de transformar el mundo, aplicada erróneamente, causa daños incalculables al medio ambiente.*

## ACTIVIDAD

Resuelva los siguientes interrogantes teniendo como referente la anterior lectura

1. Busca en el diccionario el significado de precolombino **y realiza un escrito de mínimo 20 renglones utilizando la palabra precolombino (que haga referencia a la época precolombina)**
2. ¿Como era las ciudades en la América precolombina?
3. Explica como los indígenas americanos aprovecharon los pisos térmicos y represéntalos gráficamente
4. Como se relacionaban nuestros indígenas con el medio ambiente.
5. Explica las tres frases que aparecen antes de la actividad
6. Realiza un dibujo explicando como crees que era la vida precolombina.

ACTIVIDAD N°7

**LIBRE COMERCIO**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER AGUIRRE</b> <b>“Expresión del Cambio Humano”</b>	<b>COD:</b> F-GA-21
		<b>FECHA:</b> 18/03/2020
	<b>GUÍA DIDÁCTICA RECUPERACION CIENCIAS 2020</b> <b>SOCIALES Grado 10º</b>	<b>VERSIÓN:</b> 01

Lee con atención y resuelve los interrogantes que aparecen al final de la lectura

El libre comercio o libertad de comercio es un concepto económico que defiende el libre intercambio de bienes sin restricciones de ningún tipo, suponiendo la eliminación de barreras artificiales al comercio voluntario entre individuos o entre empresas.

En el ámbito del comercio exterior, el libre comercio representa la posición del librecambismo y es la vía opuesta al proteccionismo, abogando por la ausencia de aranceles y de cualquier forma de barrera comercial destinada a obstaculizar el intercambio de productos entre países, que funcionan como unidades económicas separadas por efecto de su moneda, de sus instituciones económicas, etc.

En cuanto al comercio interior es equivalente a la libertad de empresa en una economía de libre mercado, y se refiere a la ausencia de obstáculos que impidan el acceso de los agentes económicos a la actividad comercial (véase libertad económica), expresándose en distintas libertades (libertad de precios, libertad de horarios, libertad de apertura de establecimientos, libertad de contratación, etc.). El liberalismo económico sostiene que los principales obstáculos a la libertad de comercio interior son el intervencionismo del estado y la conformación de grupos de interés como: sindicatos, patronales, o, históricamente, los gremios que solían establecer rígidas reglamentaciones para obstaculizar el acceso a los oficios, industrias y comercios.

Los bienes económicos o bienes escasos, por oposición a los bienes libres, son aquellos que se adquieren en el mercado, pero pagando un precio por ellos y que satisface directa o indirectamente una necesidad. Es decir, son bienes materiales e inmateriales que poseen un valor económico y que, por esto son susceptibles de ser evaluados en términos monetarios. En este sentido, el término bien se utiliza para nombrar cosas que son útiles a quienes las usan o poseen. En el ámbito del mercado, los bienes son cosas y mercancías que se intercambian las cuales tienen alguna demanda por parte de personas u organizaciones que consideran que reciben un beneficio al obtenerlos y consumirlos.

Se denomina comercio a la actividad económica que consiste en la transferencia e intercambio de bienes y servicios entre personas o entre otras entidades en la economía.

Librecambismo o libre cambio es la doctrina económica, opuesta al proteccionismo, que propugna la no intervención estatal en el comercio internacional, permitiendo que los flujos de mercancías se gobiernen por las ventajas de cada país y la competitividad de las empresas, y suponiendo que con ello se producirá una adecuada distribución de los bienes y servicios, así como una asignación óptima de los recursos económicos a escala planetaria. Es la extensión más allá de los mercados nacionales de los principios del libre mercado o liberalismo económico.

individuo (que proviene de indiviso: ‘que no se puede dividir’) se refiere a una unidad frente a otras unidades en un sistema de referencia.

El liberalismo económico es el pensamiento económico del liberalismo, promueve la libertad económica y está en contra de la intervención del Estado en la Economía, surgió en Europa y fue desarrollada durante la

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER AGUIRRE</b> <b>“Expresión del Cambio Humano”</b>	<b>COD:</b> F-GA-21
		<b>FECHA:</b> 18/03/2020
	<b>GUÍA DIDÁCTICA RECUPERACION CIENCIAS 2020</b> <b>SOCIALES Grado 10º</b>	<b>VERSIÓN:</b> 01

Ilustración desde finales del siglo XVIII como una reacción a la intervención de los estados en materias económicas. Este pensamiento fue llamado librecambismo y tuvo entre sus principales ideólogos al economista escocés Adam Smith (1723-1790). Su obra fue de gran importancia para el pensamiento económico moderno, pues planteaba que era necesario reducir las barreras a la producción y el comercio.

Habitualmente se resume en la expresión francesa, laissez faire, laissez passer («dejen hacer, dejen pasar»), que no obstante es el lema de la fisiocracia, una teoría económica precedente. Incluye un espectro de diferentes políticas económicas, tales como la libertad de circulación de mercancías, pero siempre se basa en un fuerte apoyo a la economía de mercado y la propiedad privada.

Gremio es un conjunto de personas que tienen el mismo oficio o profesión. En la historia humana, los gremios han existido casi desde sus inicios y más especialmente desde los primeros orígenes de la civilización, cuando las personas comenzaron a especializarse en determinadas tareas sociales: pastores, tejedores, alfareros, agricultores, sacerdotes, médicos, etc

## ACTIVIDAD

1. ¿Que es el libre comercio o libertad de comercio?
2. ¿Qué representa el libre comercio?
3. ¿A que equivale el comercio interior?
4. ¿Que sostiene el liberalismo económico?
5. ¿Los bienes económicos o bienes escasos, por oposición a los bienes libres son?
6. ¿En el ámbito del mercado, que son los bienes?
7. Explica con tus palabras lo siguiente “Se denomina comercio a la actividad económica que consiste en la transferencia e intercambio de bienes y servicios entre personas o entre otras entidades en la economía”
8. Según la lectura que significa individuo y un gremio?
9. Explica con tus palabras en que consiste el liberalismo económico
10. Dale solución a la siguiente sopa de letras que aparecen en la siguiente página



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER AGUIRRE**  
**“Expresión del Cambio Humano”**

**COD: F-GA-21**

**FECHA: 18/03/2020**

**GUÍA DIDÁCTICA RECUPERACION CIENCIAS 2020**  
**SOCIALES Grado 10º**

**VERSIÓN: 01**

**LIBRE COMERCIO**

N J O Q O U D I V I D N I F W S V B I R D H  
 B X L V X W L S X I K P Z W R S R I N E H H  
 G C Q X N O U O X A K W M T X A M J W H K C  
 I V A R I W K I J U O Ñ J B S M P R K D T V  
 M I Q M Q C Z B O W I X P O O O Y O S P H L  
 K E E L A V C M M D R R R Ñ C M T M B S E K  
 W R R W M J A A N O A L O I I S Ñ J O U U R  
 G F D C J S B C H O T I P G M I R Ñ M L V O  
 M K J O A Ñ N R M U N B I V O L G H S C M K  
 P H E V R D F E T S U R E Z N A M Z I L N G  
 F X T O I X O T Y A L E D L O R P Y B Z T D  
 A L M N T P L N A S O C A Ñ C E A P M S S S  
 X H U F J F J I K E V O D Z E B O H A A R R  
 E S N L V Y A E M R O M P R S I E G C I M V  
 O H E L J R E R R P I E R N O L L Ñ E C D Ñ  
 L K T N Y P V B L M C E I J S C J A R N P Q  
 M S I X E A N I V E R R V C R W Q G B A T G  
 A W A O R I V L A W E C A B U U K S I C O F  
 K X Z L N Y B D Y R M I D S C P G K L R I Y  
 Ñ H T X O S R L Q M O O A Y E G Q Ñ W E C L  
 A I M I N O C E A W C P O L R O H L G M P C  
 V T E H O W B L U G Y M W Y G C T E G M B K

BIENES  
 COMERCIOVOLUNTARIO  
 ECONOMIA  
 EMPRESAS  
 GREMIO  
 INDIVIDUO  
 LIBERALISMO  
 LIBRECAMBISMO  
 LIBRECOMEERCIO  
 LIBREINTERCAMBIO  
 MERCADO  
 MERCANCIAS  
 PROPIEDADPRIVADA  
 RECURSOSECONOMICOS