	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER AGUIRRE “Expresión del Cambio Humano”	COD: F-GA-21
		FECHA: 18/03/2020
	GUÍA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE VIRTUAL 5º GUÍA TALLER 3º PERIODO GRADO 11º	VERSIÓN: 01

1. **Área:** Sociales **Docente** Freddy Martínez Buriticá

2. **Periodo:** 03 **Fecha de inicio:** 14/09/2020 **Fecha de terminación** 29/09/2020

3. Competencia a dominar:

- Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales

4. Indicador(es) de desempeño:

- Elabora lecturas, dibujos y talleres (relacionados con el tema).

5. Objetivos de aprendizaje (conocimientos, desarrollo de habilidades y actitudes):

- Identificar los factores que han dado origen a las nuevas formas de ciudad y su desarrollo involucrándose con la globalización.

6. Cronograma


Tema	Fecha de inicio del tema	Fecha de terminación del tema	Número de horas
Competencias ciudadanas.	31/08/2020	14/09/2020	06

7. Actividades de aprendizaje virtual

ACTIVIDAD N°1

1. Explica la siguiente imagen:



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER AGUIRRE “Expresión del Cambio Humano”	COD: F-GA-21
		FECHA: 18/03/2020
	GUÍA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE VIRTUAL 5º GUÍA TALLER 3º PERIODO GRADO 11º	VERSIÓN: 01

- En **Japón, la educación** es obligatoria para los niveles de primaria y secundaria. Prácticamente todos los alumnos pasan al bachillerato, el cual es voluntario y los estudiantes pueden elegir 4 asignaturas que les ayude realmente en su proyecto de vida. La mayoría de los estudiantes asisten a escuelas públicas hasta la secundaria. El sistema educativo japonés jugó un importante papel durante la recuperación y rápido crecimiento económico durante las décadas posteriores al fin de la Segunda Guerra Mundial. Tras este conflicto, la Ley Fundamental de Educación y la Ley de Educación Escolar fueron proclamadas en 1947, bajo la dirección de las fuerzas de ocupación. La última ley definió el sistema escolar, el mismo que aún prevalece hasta la actualidad: seis años de educación básica, tres de secundaria, tres de bachillerato y entre dos y cuatro años de educación superior.

La educación anterior a la educación básica se proporciona en el preescolar y guarderías. Guarderías, tanto públicas como privadas, reciben a niños de más de un año y de hasta cinco años. Los programas para aquellos entre tres y cinco es similar al del preescolar.

- Educación China en la Actualidad**


Según la «Ley de Educación Obligatoria de la República Popular de China», se implementó la educación obligatoria de nueve años desde 1986, desde la educación primaria hasta la educación secundaria. La cuota de las escuelas en general es muy baja (alrededor de 200-700 yuanes anuales, en la mayoría, el semestre solo les cobra a 20 yuanes por los útiles escolares). En la zona rural, la educación de nueve años es gratuita desde el año 2007, pero hay muy pocas instituciones que dan educación secundaria en estas áreas, por ejemplo, en las zonas de montañas de las provincias Guizhou, Sichuan, Shanxi, los alumnos deben caminar más de 10 kilómetros diarios para ir a la escuela.

Actualmente, el gobierno se enfoca mucho en la educación obligatoria de cada alumno, en la ciudad, se convierte en un delito si se le quita a alguien el derecho de estudiar.

- El sistema educativo finlandés es un sistema igualitario: la escolaridad es obligatoria de los 7 a los 16 años (los alumnos acuden a la escuela local). Es gratuita a tiempo completo para los estudiantes y esta gratuidad incluye la asistencia sanitaria y el comedor (con una comida diaria que debe cubrir alrededor de un tercio de las necesidades nutricionales diarias del alumno) para las escuelas primaria y secundaria. Durante toda la escuela elemental (*peruskoulu*) de 7 a 16 años, todos los libros y materiales escolares son gratuitos y dados por el mismo centro. Los alumnos que viven lejos de la escuela - a más de 5km - pueden pedir el reembolso del coste del transporte. Los alumnos que tienen dificultades de aprendizaje pudiendo también beneficiarse, en el mismo centro, de la ayuda de un profesor especialista (*eritysopettaja*), que puede ir a clase para guiarlo o bien trabajar con él de manera separada.

El modelo educativo finlandés está pensado principalmente para que "nadie se quede atrás" confiriendo un sistema educativo que presta atención a cada pequeño detalle para favorecer que el finlandés medio tenga un nivel educativo alto o muy alto. Aunque el sistema tiene un nuevo reto a superar, identificado ya por parte de las autoridades educativas del país: la necesidad de centrarse más en los alumnos con mayor potencial para incrementar aún más sus resultados y habilidades, consiguiendo así estudiantes sobresalientes que destaquen por su excelencia y sobresalgan entre las élites profesionales y académicas mundiales.



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER AGUIRRE “Expresión del Cambio Humano”	COD: F-GA-21
		FECHA: 18/03/2020
	GUÍA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE VIRTUAL 5º GUÍA TALLER 3º PERIODO GRADO 11º	VERSIÓN: 01

- ✚ La **educación en Chile** se divide en cuatro fases —parvularia, básica, media y superior—, de los cuales la básica y media son obligatorios.¹ La educación chilena está regida por la Ley General de Educación (LGE) de 2009, sucesora de la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE).

Los niveles parvulario, básico y medio del sistema de gobierno —así como los centros de formación técnica de gobierno superior— están regulados y vigilados por el Ministerio de Educación. El Consejo Superior de Educación (CSE) tiene como principales funciones pronunciarse sobre la solicitud de reconocimiento oficial de las universidades e institutos profesionales, verificar su desarrollo, establecer sistemas de examen selectiva y acreditación, recomendar sanciones y realizar estudios sobre la educación superior.

TENIENDO EN CUENTA EL ANTERIOR DOCUMENTO RESUELVE

ACTIVIDAD Nº2

1. ¿De uno a diez, como te parece la educación en Colombia? Justifica tu respuesta teniendo en cuenta la educación en países como Japón, China, Finlandia o Chile en América latina haciendo una pequeña comparación
2. ¿qué crees que puede hacer el Estado para mejorar la Educación en Colombia? Justifica tu respuesta.
3. Explica con tus propias palabras por qué Colombia es considerado el tercer país más desigual del mundo
4. Teniendo en cuenta el siguiente párrafo define con tus palabras que son las competencias ciudadanas y como se pueden relacionar con los puntos que aparecen en la educación en los países mencionados en el punto nº1

CONCEPTO COMPETENCIAS CIUDADANAS

Las competencias ciudadanas son un conjunto de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, que debemos desarrollar desde pequeños para saber vivir con los otros y sobre todo, para actuar de manera constructiva en la sociedad. Con las competencias ciudadanas, los estudiantes de toda Colombia tienen la capacidad de pensar más por sí mismos, decidir lo mejor para resolver sus dilemas, encontrar la forma justa de conciliar sus deseos y propósitos al lado de los que tienen los demás. Desarrollan habilidades que les permiten examinarse a sí mismos; reconocer sus reacciones y sus actos; entender por qué es justo actuar de una manera y no de otra; expresar sus opiniones con firmeza y respeto; construir en el debate; cumplir sus acuerdos, proponer, entender y respetar las

5. Representa gráficamente como entiendes las competencias ciudadanas

