

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER AGUIRRE</b> <b>“Expresión del Cambio Humano”</b>	<b>COD:</b> F-GA-21
		<b>FECHA:</b> 18/03/2020
	<b>GUÍA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE VIRTUAL</b> <b>Grado 10º</b>	<b>VERSIÓN:</b> 01

1. Área: Sociales Docente Freddy Martinez Buritica

2. Periodo: 02 Fecha de inicio: \_\_\_\_\_ Fecha de terminación ¿

3. Competencia a dominar:

- Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.

- **4. Objetivos de aprendizaje (conocimientos, desarrollo de habilidades y actitudes):**  
 Determinar la relación entre los conflictos, las competencias ciudadanas, los derechos humanos las cuales hacen posible una legislación para las comunidades afrocolombianas

5. Cronograma

Tema	Fecha de inicio del tema	Fecha de terminación del tema	Número de horas
Los DDH en defensa de la dignidad humana			03



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER AGUIRRE  
"Expresión del Cambio Humano"

COD: F-GA-21

FECHA: 18/03/2020

GUÍA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE VIRTUAL  
Grado 10º

VERSIÓN: 01

# DERECHOS HUMANOS, NECESIDADES BÁSICAS Y DIGNIDAD HUMANA

Dinámica inspirada en el material de *Escuela Instrumento de Paz*

## OBJETIVOS

- ENTENDER QUE TODOS LOS SERES HUMANOS TIENEN LAS MISMAS NECESIDADES BÁSICAS.
- RELACIONAR LAS NECESIDADES HUMANAS CON LOS DERECHOS EXPLÍCITOS EN LA DECLARACIÓN UNIVERSAL DE DERECHOS HUMANOS.
- ASUMIR QUE SI NO SE GARANTIZAN LAS NECESIDADES HUMANAS BÁSICAS Y NO SE RESPETAN LOS DERECHOS HUMANOS, NO PUEDE EXISTIR LA DIGNIDAD HUMANA.



ESTA DINÁMICA NOS PERMITIRÁ HABLAR DE LOS DERECHOS HUMANOS EN UN LENGUAJE SENCILLO, APROXIMÁNDOLOS A LAS EXPERIENCIAS PERSONALES Y SOCIALES DE LAS NIÑAS Y NIÑOS. SE TRATA DE INTRODUCIR ESTOS COMPRENDIÉNDOLOS COMO UN CONJUNTO DE VALORES, NORMAS Y ACTITUDES CUYA FUNCIÓN PRÁCTICA ES REGULAR LA CONVIVENCIA ENTRE TODOS LOS SERES HUMANOS.

PARTIENDO DE QUE A LAS NECESIDADES HUMANAS BÁSICAS LES CORRESPONDE UN DERECHO HUMANO, SERÁ FÁCIL IR TRABAJANDO ESTOS DESDE ESTA PERSPECTIVA. NO SE NOS PUEDE PASAR POR ALTO QUE LA DIGNIDAD HUMANA SOLO ESTÁ GARANTIZADA SI LOS DERECHOS HUMANOS SON PROTEGIDOS Y RESPETADOS.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER AGUIRRE  
"Expresión del Cambio Humano"

COD: F-GA-21

FECHA: 18/03/2020

GUÍA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE VIRTUAL  
Grado 10º

VERSIÓN: 01

## FASE 1 NUESTRAS PROPIAS NECESIDADES

INICIAMOS LA SESIÓN CON UN JUEGO DE ROL EN EL QUE VAMOS A TRABAJAR LAS NECESIDADES INDIVIDUALES, LA GESTIÓN DE CONFLICTOS E INTERESES Y LA TOMA DE DECISIONES DE MANERA CONSENSUADA.

¿Cómo nos  
HEMOS  
SENTIDO  
al tener  
que elegir?

**PLANTEAMOS AL GRUPO LA SIGUIENTE FICCIÓN:**

"EN TU LOCALIDAD SE ALERTA SOBRE UN GRAN DESASTRE NATURAL Y TENÉIS QUE MARCHAROS EN 4 MINUTOS (TIEMPO ORIENTATIVO). CADA UNA DE VOSOTRAS Y VOSOTROS, DEBÉIS ESCOGER UN MÁXIMO DE 12 COSAS O PERSONAS QUE OS LLEVARÍAIS Y APUNTARLAS EN UN PAPEL.... HABÉIS DE ELEGIR BIEN YA QUE LAS COSAS Y PERSONAS DEBEN SER IMPRESCINDIBLES PARA VUESTRA FUTURA VIDA FUERA DE VUESTRAS CASAS."

¿Se ha generado  
CONFLICTO  
PARA DECIDIR  
las necesidades  
del grupo?

¿CÓMO NOS  
HEMOS SENTIDO  
TRABAJANDO  
EN GRUPO?

¿Hemos visto  
NECESIDADES  
COMUNES?

¿HAY NECESIDADES  
MÁS IMPORTANTES  
QUE OTRAS?

¿Lo habéis pensado?  
¿Lo tenéis claro?

**NO HAY  
TIEMPO...  
YA!!**



UNA VEZ TRASCURRIDO EL TIEMPO SE LES PIDE QUE SE AGRUPEN POR PAREJAS, DE LAS 12 COSAS Y/O PERSONAS QUE HAYAN PUESTO DE MANERA INDIVIDUAL, DEBEN ELEGIR 10 DE MANERA CONSENSUADA. PARA ELLO DISPONDRÁN DE 5 MINUTOS Y DEBERÁN REALIZAR UNA LISTA NUEVA CON 10 NECESIDADES. TRAS ESTO, SE LES INDICARÁ QUE SE AGRUPEN EN 4 Y DEBERÁN REALIZAR LA MISMA TAREA, ESTA VEZ ELABORANDO UNA LISTA DE 8 COSAS/ PERSONAS BÁSICAS PARA SOBREVIVIR. SE LES LIMITARÁ EL TIEMPO A 10 MINUTOS. UNA VEZ ELABORADA LA LISTA, CADA GRUPO ELEGIRÁ UNA PERSONA REPRESENTANTE QUE LEERÁ SU LISTA DE 8 COSAS/PERSONAS NECESARIAS E IMPRESCINDIBLES AL RESTO DE LA CLASE. SE RECOMIENDA QUE, DE FORMA RESUMIDA SE ESCRIBAN EN LA PIZARRA PARA AYUDAR A MODERAR EL DEBATE Y REFLEXIÓN POSTERIOR. CUANDO TODOS LOS GRUPOS HAYAN LEÍDO SUS LISTAS NOS COLOCAREMOS EN CÍRCULO E INICIAREMOS EL DEBATE SOBRE LAS PREGUNTAS PROPUESTAS.



SE TRATA DE ENTENDER QUE TODAS LAS PERSONAS TENEMOS NECESIDADES, PERO EXISTEN UNAS MÁS IMPORTANTES QUE OTRAS. LA FORMA EN LA QUE VIVIMOS NOS CONDICIONA A ELEGIR. ASÍ PODEMOS VER COMO PARA UNAS PERSONAS UN ORDENADOR PUEDE CONSIDERARSE BÁSICO, Y PARA OTRAS EL AGUA O LA COMIDA SON LO PRINCIPAL. A MEDIDA QUE AVANZAMOS EN EL DEBATE SE DEBEN IR TACHANDO LAS NECESIDADES SUPERFLUAS QUE SE HAYAN ELEGIDO POR LOS GRUPOS, YA QUE LA IDEA ES QUE EN NUESTRA NUEVA LOCALIDAD PODAMOS TENER CUBIERTAS LAS NECESIDADES HUMANAS BÁSICAS.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER AGUIRRE  
"Expresión del Cambio Humano"

COD: F-GA-21

FECHA: 18/03/2020

GUÍA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE VIRTUAL  
Grado 10º

VERSIÓN: 01

## FASE 2 NECESIDADES HUMANAS BÁSICAS

REFLEXIONAMOS ACERCA DE  
LAS NECESIDADES DE TODAS Y TODOS. INICIAMOS LA SESIÓN  
HABLANDO DE LAS NECESIDADES HUMANAS BÁSICAS.



¿Cuáles creéis  
que son  
**LAS NECESIDADES  
QUE TODAS  
LAS PERSONAS  
TENEMOS**  
para vivir y  
sentirnos felices?



CON LA FORMULACIÓN DE ESTA PREGUNTA Y TENIENDO EN CUENTA LO TRABAJADO EN LA FASE 1,  
INICIAREMOS UNA LLUVIA DE IDEAS GUIADA DURANTE LA QUE ESCRIBIREMOS EN LA PIZARRA AL MENOS LAS SIGUIENTES:

ALIMENTOS - AGUA - ROPA - VIVIENDA - SALUD  
EDUCACIÓN - AMISTAD (RELACIONES SOCIALES) - TRABAJO - LIBERTAD  
PARTICIPACIÓN (OPINAR, DECIDIR, EXPRESARNOS)  
DESCUBRIR (TENER NUEVAS EXPERIENCIAS)  
AFECTO (AMOR, CARINO)



UNA VEZ PLANTEADAS ESTAS Y OTRAS NECESIDADES QUE EL GRUPO CONSIDERE BÁSICAS, SE DARÁ A CADA NIÑA Y A CADA NIÑO UN FOLIO EN EL QUE ESCRIBIRÁN EL TÍTULO:  
**MIS NECESIDADES BÁSICAS**  
Y EN UNA COLUMNA LOS NÚMEROS DEL 1 AL 5 (PODEMOS HACER UN EJEMPLO EN LA PIZARRA)

MIS NECESIDADES BÁSICAS
1
2
3
4
5

UNA VEZ ELABORADA LA PLANTILLA SE LES PEDIRÁ QUE PIENSEN Y ESCRIBAN, DE MAYOR A MENOR IMPORTANCIA SUS 5 NECESIDADES HUMANAS BÁSICAS. CUANDO TODAS Y TODOS HAYAN ESCRITO SUS FOLIOS, SE ORGANIZARÁN POR GRUPOS Y CADA GRUPO DEBERÁ ELABORAR UNA NUEVA LISTA CON LAS 5 NECESIDADES BÁSICAS QUE MÁS SE REPITAN EN LOS FOLIOS DE CADA MIEMBRO DEL GRUPO.

CADA GRUPO EXPONDRÁ ANTE EL RESTO SUS CONCLUSIONES Y ENTRE TODA LA CLASE SE ELABORARÁ UNA ÚNICA LISTA CON LAS 5 NECESIDADES MÁS NOMBRADAS. EN ESTE PUNTO ES INTERESANTE QUE SE REFLEXIONE SOBRE LA UNIVERSALIDAD DE ESTAS NECESIDADES, TODOS LOS SERES HUMANOS NECESITAMOS LO MISMO PARA TENER UNA VIDA DIGNA Y PLENA.

¿Están estas  
necesidades siempre  
CUBIERTAS PARA  
TODAS Y TODOS?

DESDE ESTA PREGUNTA SE PROPONE UNA REFLEXIÓN CONJUNTA SOBRE LAS SITUACIONES QUE IMPIDEN QUE GRAN PARTE DE LOS SERES HUMANOS NO PUEDAN TENER CUBIERTAS SUS NECESIDADES (VIOLENCIA, DESIGUAL REPARTO DE LOS RECURSOS DEL PLANETA, POBREZA, FALTA DE LIBERTAD, ETC.)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER AGUIRRE  
"Expresión del Cambio Humano"

COD: F-GA-21

FECHA: 18/03/2020

GUÍA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE VIRTUAL  
Grado 10º

VERSIÓN: 01

## FASE 3 CONTEMOS UN CUENTO

ES EL MOMENTO DE CONTAR UN CUENTO. OS RECOMENDAMOS IR CONTANDO LA HISTORIA DE MANERA DINÁMICA E INTERACTIVA. ESTA HISTORIA DEBE SER CONTADA CON EL APOYO DE UN MAPAMUNDI (A SER POSIBLE DE LA PROYECCIÓN DE PETERS). SE TRATA DE CONCIENCIAR A LAS NIÑAS Y NIÑOS DE LAS DESIGUALDADES EXISTENTES EN EL PLANETA Y CÓMO MÁS DE LA MITAD DE LAS PERSONAS QUE HABITAN EL MUNDO NO TIENEN CUBIERTAS SUS NECESIDADES BÁSICAS.

SOMOS UN POCO MÁS DE 7 MIL MILLONES DE PERSONAS EN EL PLANETA TIERRA. IMAGINEMOS QUE EL MUNDO SOLO TUVIERA 100 HABITANTES. 6 PERSONAS TENDRÍAN MÁS DE LA MITAD (59%) DE LAS RIQUEZAS DEL MUNDO Y TODAS VIVIRÍAN EN ESTADOS UNIDOS. 20 PERSONAS CONSUMIRÍAN EL 80% DE LOS RECURSOS DEL MUNDO (PETRÓLEO, CARBÓN, ALIMENTOS, ETC.), SOLO 30 TENDRÍAN LO NECESARIO PARA COMER Y SOLO UNA IRÍA A LA UNIVERSIDAD. ASÍ, DE ESOS 100 HABITANTES DEL PLANETA TIERRA, 61 PERSONAS VIVIRÍAN EN ASIA, 13 EN ÁFRICA, 12 EN EUROPA, 8 EN NORTE-AMÉRICA, 5 EN LATINOAMÉRICA Y CENTROAMÉRICA Y 1 PERSONA SOLA VIVIRÍA EN OCEANÍA. 52 PERSONAS SERÍAN MUJERES Y 50 HOMBRES. 47 PERSONAS VIVIRÍAN EN CIUDADES Y 52 EN EL CAMPO. 9 PERSONAS DE ESAS 100 TENDRÍAN ALGÚN TIPO DE DISCAPACIDAD. 33 SERÍAN CRISTIANAS, 18 MUSULMANAS, 16 NO RELIGIOSAS Y 33 PRÁCTICAN OTRAS RELIGIONES. 43 PERSONAS DE LAS 100 QUE VIVEN EN EL PLANETA NO TIENEN SANIDAD BÁSICA (NI HOSPITALES, NI ACCESO A MEDICAMENTO). 18 VIVEN SIN UNA FUENTE DE AGUA POTABLE. 13 PERSONAS PASAN HAMBRE Y ESTÁN DESNUTRIDAS. 14 NO SABEN LEER. SOLO 7 TENDRÍAN ORDENADORES.

TÚ VIVES EN ESTE PLANETA. ERES UNA NIÑA O UN NIÑO. Y SI COMES TODOS LOS DÍAS, TE VISTES Y TIENES ROPA. SI TIENES UNA CAMA DONDE DORMIR Y UN TECHO SOBRE TU CABEZA, ERES MÁS RICO Y MÁS RICA QUE EL 75% DE LA POBLACIÓN MUNDIAL. SI MÁS QUE 5.250.000.000 PERSONAS.

UNA VEZ NARRADA LA HISTORIA SE PROPONDRÁ UN PEQUEÑO DEBATE SOBRE LA SITUACIÓN DE LAS PERSONAS DEL PLANETA, PROFUNDIZANDO EN LA EXISTENCIA DE DESIGUALDADES Y DE INJUSTICIAS, DESTACANDO QUE LA TIERRA PRODUCE ALIMENTO PARA TODAS Y TODOS, PERO QUE NO SE REPARTE DE FORMA EQUITATIVA. (PODEMOS HABLAR DEL REPARTO DE LA RIQUEZA, DE LA EXPLOTACIÓN INFANTIL,

DE QUE PARA QUE GRAN PARTE DE OCCIDENTE TENGA ENERGÍA, SUPERMERCADOS, COCHES, ETC., MÁS DE LA MITAD DE LA POBLACIÓN DEL PLANETA CARECE DE ESTOS ELEMENTOS). PODEMOS AÑADIR QUE ESTAS INJUSTICIAS Y DESIGUALDADES HAN ESTADO SIEMPRE PRESENTES EN LA HISTORIA Y QUE MUCHOS SERES HUMANOS LUCHARON POR ACABAR CON ESTAS INJUSTICIAS. ASÍ NACIERON LOS DERECHOS HUMANOS.

### EL CUENTO DEL REPARTO DESIGUAL

\*Inspirado en los datos de la ONU para 2013, estos datos pueden variar.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER AGUIRRE  
"Expresión del Cambio Humano"

COD: F-GA-21

FECHA: 18/03/2020

GUÍA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE VIRTUAL  
Grado 10º

VERSIÓN: 01

## FASE 4 NECESIDADES Y DERECHOS

EN ESTE MOMENTO RELACIONAREMOS LOS DERECHOS HUMANOS  
CON LAS NECESIDADES BÁSICAS.



**BASÁNDONOS EN LA DECLARACIÓN EN LENGUAJE SENCILLO, METEREMOS EN UNA BOLSA PAPELITOS CON CADA UNO DE LOS DERECHOS HUMANOS. EN EL CASO DE HABER MÁS NIÑAS Y NIÑOS QUE DERECHOS (30), SE REPETIRÁ ALGUNO DE LOS MÁS EXTENSOS.**

**LA BOLSA IRÁ PASANDO DE MANO EN MANO Y CADA NIÑA Y NIÑO COGERÁN UN PAPELITO CON UN DERECHO. SU TAREA INICIAL ES ESCRIBIR ESE DERECHO EN UN FOLIO HACIENDO ALGÚN DIBUJO O RESALTANDO LAS PALABRAS QUE CREEN MÁS IMPORTANTES.**



**TRAS EL DIBUJO, SE LES PEDIRÁ QUE PRESENTEN SU DERECHO HUMANO Y SU DIBUJO. LOS DEMÁS TENDRÁN QUE DECIDIR QUÉ NECESIDAD BÁSICA CUBRE CADA UNO DE LOS DERECHOS HUMANOS BASÁNDOSE EN LA ACTIVIDAD DE LA FASE 2 (RECORDAMOS LAS NECESIDADES HUMANAS BÁSICAS). CADA DERECHO IRÁ PEGÁNDOSE EN UN PAPEL CONTINUO Y SE CONSTRUIRÁ UN MURAL CONJUNTO CON LAS NECESIDADES RELACIONÁNDOLOS.**



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER AGUIRRE</b> <b>“Expresión del Cambio Humano”</b>	<b>COD:</b> F-GA-21
		<b>FECHA:</b> 18/03/2020
	<b>GUÍA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE VIRTUAL</b> <b>Grado 10º</b>	<b>VERSIÓN:</b> 01

**DERECHOS HUMANOS, NECESIDADES BÁSICAS Y DIGNIDAD HUMANA.**

**ACTIVIDAD.**

1. TENIENDO EN CUENTA EL TÍTULO ANTERIOR Y LAS CUATRO FASES, EXPLIQUE CADA UNA DE LAS FASES A TU MANERA, LAS CUALES LAS DEBES DE REALIZAR MANTENIENDO EL FORMATO QUE APARECE EN LA GUIA, POR EJEMPLO, EN LA FASE UNO LA EXPLICAS A TU MODO Y DEBES DE COLOCARLE GRÁFICOS O DIBUJOS Y ASÍ A TODAS LAS FASES.
2. USTED CUANDO CREA UN CONFLICTO COMO PARTICIPANTE PARA DAR UNA POSIBLE SOLUCIÓN, (MENCIONE ALGUN CASO Y LA POSIBLE SOLUCIÓN)