	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER AGUIRRE “Expresión del Cambio Humano”	COD: F-GA-21
		FECHA: 18/03/2020
	GUÍA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE VIRTUAL Grado 10º	VERSIÓN: 01

1. Área: Sociales Docente Freddy Martinez Buritica

2. Periodo: 02 Fecha de inicio: _____ Fecha de terminación ¿

3. Competencia a dominar:

- Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.
- **5. Objetivos de aprendizaje (conocimientos, desarrollo de habilidades y actitudes):**
 Determinar la relación entre los conflictos, las competencias ciudadanas, los derechos humanos las cuales hacen posible una legislación para las comunidades afrocolombianas

6. Cronograma

Tema	Fecha de inicio del tema	Fecha de terminación del tema	Número de horas
Conflicto campesino: avances en la solución de conflictos.			03

EL CICLO DEL CONFLICTO

Independientemente del contexto donde aflore o se desencadene el conflicto, sea este de carácter comunitario, escolar, institucional, familiar etc., éste mostrará un ciclo evolutivo de elementos relacionados entre sí, tal y como podemos apreciar en la siguiente figura:





INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER AGUIRRE
"Expresión del Cambio Humano"

COD: F-GA-21

FECHA: 18/03/2020

GUÍA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE VIRTUAL
Grado 10º

VERSIÓN: 01

ALGUNOS DETALLES TEÓRICOS

ACTITUDES Y CREENCIAS

FASE 1. actitudes y creencias

El ciclo empieza por nosotros/as y por nuestras **actitudes y creencias** sobre el conflicto. Estas actitudes y creencias tienen su origen en diversas fuentes, como por ejemplo, en los mensajes recibidos en la infancia sobre los conflictos, los modelos de conducta de progenitores, tutores/as, profesorado y amistades, otros modelos recibidos a través de los medios de comunicación o las experiencias propias vividas en relación con los conflictos.

Nuestras actitudes y creencias afectan o condicionan la forma en que respondemos ante un conflicto.

FASE 2. el conflicto

En este punto el conflicto ocurre dado que es un proceso inherente a las relaciones sociales y es inevitable en todo marco de relación. Es un fenómeno, por lo tanto ubicuo y universal.

FASE 3. la respuesta

Es el momento en el que actuamos. Podemos gritar, intentar hablar sobre la situación, o podemos, simplemente, abandonar. Nuestro sistema de actitudes y creencias personal, a menudo, nos lleva a reaccionar de la misma manera ante distintos conflictos. Este hecho nos puede decir mucho sobre nosotros/as mismos/as y sobre nuestros patrones de respuesta en las situaciones de conflicto.

FASE 4. el resultado

La respuesta tenderá siempre a llevarnos al mismo resultado. La consecuencia servirá para reforzar la creencia y de este modo el ciclo se mantiene. En la mayoría de los casos, el resultado del ciclo del conflicto refuerza nuestro sistema de creencias y lleva a la perpetuación del mismo patrón.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER AGUIRRE
“Expresión del Cambio Humano”

COD: F-GA-21

FECHA: 18/03/2020

GUÍA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE VIRTUAL
Grado 10º

VERSIÓN: 01

B. ALGUNOS DETALLES TEÓRICOS

Cada persona llevamos una “mochila” –metafóricamente hablando-, en la que vamos metiendo, a través de la educación, de las experiencias e interacciones con los/as otros/as, creencias, actitudes, hábitos, valores, intereses, estilos relacionales y comunicativos, etc. En definitiva, nuestra cultura, la cual determina qué tipo de conductas, con carácter general, se entienden como conflictivas y qué comportamientos se consideran adecuados o no a la hora de dar respuesta. Cuando nos relacionamos con otra persona, ésta a su vez tiene su propia “mochila” con diferente contenido, por lo que es natural que surjan tensiones -conflictos- al entrar en contacto nuestras diferencias. Hasta aquí, todo normal. Donde realmente “nos la jugamos”, es en el tipo de respuesta que damos a esas tensiones.


Aprender a **responsabilizarse de la respuesta y a ajustarla de forma inteligente a cada situación** es el contenido principal del **APRENDIZAJE DE LA CONVIVENCIA**, así como de la **competencia social y ciudadana**, a través de la cual alfabetizamos al alumnado en conocimientos, destrezas y valores sociales y ciudadanos, de forma que sean capaces de recabar información, de analizarla, de identificar problemas, de interpretar y valorar información y propuestas, de establecer interrelaciones entre las causas y las consecuencias, de escuchar, dialogar, comunicar y proponer soluciones y de trazar planes personales de actuación coherentes y responsables consigo, con la sociedad próxima y con el conjunto de la humanidad. ¡Casi nada!

La competencia social está conformada por muchas habilidades situadas a distintos niveles: comportamiento, pensamiento y emociones, pero además, implica cuatro habilidades sociales relevantes para la educación del alumnado, futura ciudadanía pacífica, cooperativa y solidaria, son las habilidades de solución reflexiva de problemas interpersonales, la negociación, el comportamiento de ayuda/cooperación, y la conducta solidaria.⁷

ACTIVIDAD:

Según la lectura anterior resuelve

1. Como defines un conflicto
2. ¿Según usted como se daría inicio a un conflicto?

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER AGUIRRE “Expresión del Cambio Humano”	COD: F-GA-21
	GUÍA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE VIRTUAL Grado 10º	FECHA: 18/03/2020
		VERSIÓN: 01

3. ¿Como procurarías darle fin a un conflicto?
4. Explica las cuatro fases del conflicto.
5. Representa por medio de un grafico o dibujo cada fase del conflicto
6. ¿Como explicarías el párrafo que aparece encerrado en un cuadro por guiones?
7. Aprender a responsabilizarse de la respuesta y a ajustarla de forma inteligente a cada situación es el contenido principal del _____, (complete.)
8. ¿Qué entiendes por competencia social y ciudadana?
9. ¿Según el documento que es competencia ciudadana?
10. Realiza donde se observe un conflicto y como llega a su solución