

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER AGUIRRE</b> <b>“Expresión del Cambio Humano”</b>	<b>COD:</b> F-GA-21
		<b>FECHA:</b> 18/03/2020
	<b>GUÍA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE VIRTUAL</b> <b>Grado 10º</b>	<b>VERSIÓN:</b> 01

1. Área: Sociales Docente Freddy Martinez Buritica

2. Periodo: 02 Fecha de inicio: \_\_\_\_\_ Fecha de terminación ¿

**3. Competencia a dominar:**

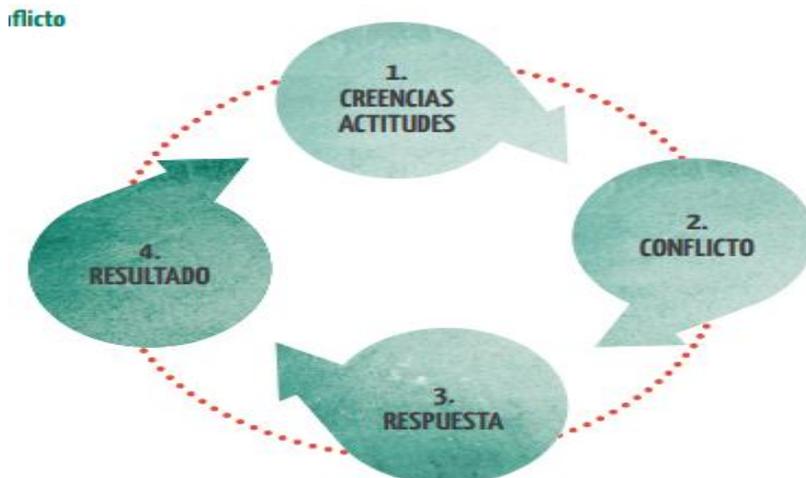
- Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.
- **5. Objetivos de aprendizaje (conocimientos, desarrollo de habilidades y actitudes):**  
 Determinar la relación entre los conflictos, las competencias ciudadanas, los derechos humanos las cuales hacen posible una legislación para las comunidades afrocolombianas

**6. Cronograma**

Tema	Fecha de inicio del tema	Fecha de terminación del tema	Número de horas
Conflicto campesino: avances en la solución de conflictos.			03

**EL CICLO DEL CONFLICTO**

Independientemente del contexto donde aflore o se desencadene el conflicto, sea este de carácter comunitario, escolar, institucional, familiar etc., éste mostrará un ciclo evolutivo de elementos relacionados entre sí, tal y como podemos apreciar en la siguiente figura:





## ALGUNOS DETALLES TEÓRICOS

### ACTITUDES Y CREENCIAS

#### FASE 1. actitudes y creencias

El ciclo empieza por nosotros/as y por nuestras **actitudes y creencias** sobre el conflicto. Estas actitudes y creencias tienen su origen en diversas fuentes, como por ejemplo, en los mensajes recibidos en la infancia sobre los conflictos, los modelos de conducta de progenitores, tutores/as, profesorado y amistades, otros modelos recibidos a través de los medios de comunicación o las experiencias propias vividas en relación con los conflictos.

Nuestras actitudes y creencias afectan o condicionan la forma en que respondemos ante un conflicto.

#### FASE 2. el conflicto

En este punto el conflicto ocurre dado que es un proceso inherente a las relaciones sociales y es inevitable en todo marco de relación. Es un fenómeno, por lo tanto ubicuo y universal.

#### FASE 3. la respuesta

Es el momento en el que actuamos. Podemos gritar, intentar hablar sobre la situación, o podemos, simplemente, abandonar. Nuestro sistema de actitudes y creencias personal, a menudo, nos lleva a reaccionar de la misma manera ante distintos conflictos. Este hecho nos puede decir mucho sobre nosotros/as mismos/as y sobre nuestros patrones de respuesta en las situaciones de conflicto.

#### FASE 4. el resultado

La respuesta tenderá siempre a llevarnos al mismo resultado. La consecuencia servirá para reforzar la creencia y de este modo el ciclo se mantiene. En la mayoría de los casos, el resultado del ciclo del conflicto refuerza nuestro sistema de creencias y lleva a la perpetuación del mismo patrón.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER AGUIRRE  
“Expresión del Cambio Humano”

COD: F-GA-21

FECHA: 18/03/2020

GUÍA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE VIRTUAL  
Grado 10º

VERSIÓN: 01

## B. ALGUNOS DETALLES TEÓRICOS

Cada persona llevamos una “mochila” –metafóricamente hablando-, en la que vamos metiendo, a través de la educación, de las experiencias e interacciones con los/as otros/as, creencias, actitudes, hábitos, valores, intereses, estilos relacionales y comunicativos, etc. En definitiva, nuestra cultura, la cual determina qué tipo de conductas, con carácter general, se entienden como conflictivas y qué comportamientos se consideran adecuados o no a la hora de dar respuesta. Cuando nos relacionamos con otra persona, ésta a su vez tiene su propia “mochila” con diferente contenido, por lo que es natural que surjan tensiones -conflictos- al entrar en contacto nuestras diferencias. Hasta aquí, todo normal. Donde realmente “nos la jugamos”, es en el tipo de respuesta que damos a esas tensiones.

Aprender a **responsabilizarse de la respuesta y a ajustarla de forma inteligente a cada situación** es el contenido principal del **APRENDIZAJE DE LA CONVIVENCIA**, así como de la **competencia social y ciudadana**, a través de la cual alfabetizamos al alumnado en conocimientos, destrezas y valores sociales y ciudadanos, de forma que sean capaces de recabar información, de analizarla, de identificar problemas, de interpretar y valorar información y propuestas, de establecer interrelaciones entre las causas y las consecuencias, de escuchar, dialogar, comunicar y proponer soluciones y de trazar planes personales de actuación coherentes y responsables consigo, con la sociedad próxima y con el conjunto de la humanidad. ¡Casi nada!

La competencia social está conformada por muchas habilidades situadas a distintos niveles: comportamiento, pensamiento y emociones, pero además, implica cuatro habilidades sociales relevantes para la educación del alumnado, futura ciudadanía pacífica, cooperativa y solidaria, son las habilidades de solución reflexiva de problemas interpersonales, la negociación, el comportamiento de ayuda/cooperación, y la conducta solidaria.<sup>7</sup>

### ACTIVIDAD:

Según la lectura anterior resuelve

1. Como defines un conflicto
2. ¿Según usted como se daría inicio a un conflicto?

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER AGUIRRE</b> <b>“Expresión del Cambio Humano”</b>	<b>COD: F-GA-21</b>
		<b>FECHA: 18/03/2020</b>
	<b>GUÍA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE VIRTUAL</b> <b>Grado 10º</b>	<b>VERSIÓN: 01</b>

3. ¿Como procurarías darle fin a un conflicto?
4. Explica las cuatro fases del conflicto.
5. Representa por medio de un grafico o dibujo cada fase del conflicto
6. ¿Como explicarías el párrafo que aparece encerrado en un cuadro por guiones?
7. Aprender a responsabilizarse de la respuesta y a ajustarla de forma inteligente a cada situación es el contenido principal del \_\_\_\_\_, (complete.)
8. ¿Qué entiendes por competencia social y ciudadana?
9. ¿Según el documento que es competencia ciudadana?
10. Realiza donde se observe un conflicto y como llega a su solución